ISTITUTO TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA ART. CONDUZIONE DEL MEZZO OPZIONE CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI

DISCIPLINE	Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
di cui in compresenza	66 *				
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
di cui in compresenza	66 *				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
di cui in compresenza	66 *				
Tecnologie Informatiche	99				
di cui in compresenza	66 *	NA	1979		
Scienze e tecnologie applicate**	77	99	P		
ARTICOLAZIO	NE "COSTRUZIONE DEL N	IEZZO" OPZIONE "CONDUZI	ONE DI APPARATI E IMPIANT	TI MARITTIMI"	
Complementi di matematica	b g u	1 1	33 🗷	<u>n</u> 33	
Elettrotecnica, elettronica e automazione	$A \cap$		99	99	99
Diritto ed economia			66	66	66
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	XX		99	99	132
Meccanica e macchine	e v P,	ULIN	165	165	264
Logistica	7 _ m _ r	1 1 - 1	99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	g - 561 S	561	561
di cui in compresenza	264*		561*		330*
Totale complessivo ore	1056	1056	1056	1056	1056

^{*} L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli isti- tuti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la com- presenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte ore.

^{**} I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. Per quanto concerne l'articolazione delle cattedre, si rin- via all'articolo 8, comma 2, lettera a).

